

## Plan wynikowy z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20

### I. Zdobywam świętość

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. „Ja będę z tobą”. Wiara, która wymaga odwagi.	– Ukazanie prawdy, że Bóg w plan zbawienia świata włącza życie poszczególnych osób. – Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia człowieka.	Sens i wartość ludzkiego życia (A.1). Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5). Tekst biblijny: Łk 18,18-23; Ps 139,13-15; Iz 43,1b-2.4a.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li><li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), poszukując własnego projektu życia i konfrontując go z Bożym planem,</li><li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,</li><li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata,</li><li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li><li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), dziękując Mu za dar życia,</li><li>• rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c), podejmując decyzję realizowania Bożego planu w swoim życiu, które jest włączone w Boży plan dla świata,</li><li>• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e).</li></ul>
2. Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość.	– Ukazanie prawdy, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości. – Kształtowanie postawy odwagi do zdobywania świętości we współpracy z łaską oraz gotowości dawania świadectwa o Jezusie.	Źródła ludzkiego szczęścia (A.3). Kazanie na górze – osiem błogosławieństw. <i>Dekalog</i> i <i>Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka (C.9). Tekst biblijny: Mt 5,3-12; J 13,34-35.	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li><li>• wyjaśnia pojęcia: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża,</li><li>• uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li><li>• uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),</li><li>• interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li><li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokonuje refleksji nad sensem swojego życia (A.1.b),</li><li>• przyjmuje, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b), i konfrontuje swoje życie z błogosławieństwami (C.9.c),</li><li>• przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a) i prosi Boga o Jego łaskę,</li><li>• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b), współpracując z łaską Bożą.</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
3. Troska Maryi o losy świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka i jego losy oraz za losy świata.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13). Tekst biblijny: J 2,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,</li> <li>• uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się na różańcu za siebie i świat,</li> <li>• daje świadectwo o Bogu (A.5.d) w środowisku, w którym żyje,</li> <li>• stara się czynić dobro (C.1.a).</li> </ul>

## II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem. Zasady lektury Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że czytanie Biblii może być rozmawianiem z Bogiem jak z przyjacielem.</li> <li>– Motywowanie do stałej lektury Pisma Świętego.</li> </ul>	<p>Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1). Tekst biblijny: Łk 4,14.16-22a; J 1,35-39.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>• podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>• wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>• czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e), wyznaczając miejsce i czas,</li> <li>• wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a),</li> <li>• uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c),</li> <li>• zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
5. Rozważać słowo Boże.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.</li> <li>– Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego.</li> </ul>	<p>Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1). Tekst biblijny: Dz 8,27-31.35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania wybranej wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważaniem we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>• analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a), uczestnicząc w spotkaniach grupy biblijnej,</li> <li>• przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c) tekstami Pisma Świętego,</li> <li>• słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b).</li> </ul>
6. Biblia, ojczyzna moja. Inspiracje biblijne w literaturze pięknej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej.</li> <li>– Motywowanie do odkrywania wartości literatury inspirowanej Biblią.</li> </ul>	<p>Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2). Tekst biblijny: Mt 27,27-29.38-40b</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>• uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspirowa twórców literatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywa motywy biblijne w utworach literackich,</li> <li>• wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych,</li> <li>• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a),</li> <li>• sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c).</li> </ul>
7. Chronologia wydarzeń w historii zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat wydarzeń z historii zbawienia i ich uporządkowanie.</li> <li>– Motywowanie do umacniania wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi.</li> </ul>	<p>Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11). Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5). Tekst biblijny: Rdz 17,1.3-5.7; Wj 6,2-4.6-7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia,</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia,</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i Nowego Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie.</li> </ul>

### III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
8. Społeczność Chrystusa. Etapy powstawania Kościoła.	– Ukazanie etapów powstawania Kościoła. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół.	Powstanie Kościoła (E.2). Tekst biblijny: Łk 6,12-16; Mt 16,13-18; Mk 14,22-24; Łk 23,44-46; Mt 28,1-2.5-6; Dz 2,1-4.	• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), • podaje znaczenie słowa „apostół”, • podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów.	• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła, • wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat.	• identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b), • daje świadectwo wiary (E.2.a) – jest gotowy być apostołem dla rówieśników.
9. „On zanieś imię moje do pogan i królów”	– Ukazanie apostołskiej działalności św. Pawła. – Motywowanie do pogłębiania osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Biblijni świadkowie wiary (F.1) – św. Paweł. Misyjna działalność Kościoła (F.1). Tekst biblijny: Dz 9,3-11.15-18; 2 Kor 11,24-28.	• charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła, • w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), • omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), • uzasadnia potrzebę wspierania misji.	• omawia powołanie i nawrócenie Szawła, • wskazuje sposoby naśladowania apostoła.	• angażuje się w dzieła misyjne Kościoła (F.1.b).
10. Wiem, w co wierzę.	– Poszerzenie wiadomości na temat treści wiary zawartych w <i>Credo</i> oraz nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostołskim Kościele. – Motywowanie do poszukiwania sensu życia poprzez wiarę w Boga.	Co to znaczy „wierzyć” (A.2). Symbole wiary (A.4). Tekst biblijny: Ps 25,4-6.20-21; J 11,1.3.17.20-27.	• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), • wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i> , • wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1), • uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością.	• określa cel swojego życia (jako ucznia ósmej klasy) w aspekcie chrześcijańskim, • wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.	• podejmuje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej, • chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d), • dokonuje oceny swojej postawy wiary.
11. Biblijne obrazy Kościoła.	– Ukazanie biblijnych obrazów Kościoła. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.	Biblijne obrazy Kościoła (E.2). Tekst biblijny: 1 P 2,9-10; J 15,5-6.10; J 10,9-15; 1 Kor 12,12.27-28; 1 Kor 3,9-11; Ap 21,2.9.	• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), • zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17).	• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, • podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, • określa swoje miejsce i rolę w Kościele.	• utożsamia się ze wspólnotą Kościoła, • włącza się aktywnie w życie Kościoła (E.1.a), np. w działalność charytatywną i dzieło ewangelizacji, • angażuje się w liturgię

					Kościół (B.1.a).
--	--	--	--	--	------------------

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
12. Kościół to coś więcej niż instytucja.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Głębsze ukazanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostołskim Kościele.</li><li>– Poszerzenie wiadomości na temat hierarchicznej struktury Kościoła.</li><li>– Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół.</li></ul>	Przymioty Kościoła. Struktura i ustrój Kościoła (E.2). Tekst biblijny: Ef 2,19-22.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele,</li><li>• wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski,</li><li>• opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),</li><li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, Kuria Rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów,</li><li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podejmuje zadania w życiu Kościoła (E.2.c),</li><li>• modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c).</li></ul>
13. Znaleźć swoje miejsce w Kościele	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.</li><li>– Motywowanie do zaangażowania w życie Kościoła przez udział w grupach, ruchach i wspólnotach działających na terenie parafii.</li></ul>	Podstawowe wspólnoty życia (E.1) – Kościół. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Tekst biblijny: 1 Tym 2,5-6; Mt 5,14-16.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li><li>• wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li><li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1),</li><li>• charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li><li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12),</li><li>• wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c),</li><li>• odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d),</li><li>• włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a).</li></ul>

#### IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
14. Duch Święty obdarza nas mocą. Pieczęć Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie istoty obrzędów sakramentu bierzmowania.</li><li>– Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie przez znaki sakramentalne.</li></ul>	Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3). Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania. Obrzędy bierzmowania (B.5). Tekst biblijny: J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8; Dz 8,14-17.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li><li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li><li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li><li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2),</li><li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li><li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),</li><li>• przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),</li><li>• świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),</li><li>• bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a).</li></ul>
15. Dary i owoce Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie darów i owoców Ducha Świętego oraz łączącej je zależności.</li><li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców.</li></ul>	Dary Ducha Świętego (A.14). Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5). Tekst biblijny: Ga 5,22-23a.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li><li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li><li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać,</li><li>• potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b),</li><li>• angażuje się w pracę dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu,</li><li>• jest przekonany o konieczności formacji chrześcijańskiej po przyjęciu bierzmowania (B.5.d).</li></ul>
16. Działanie Ducha Świętego w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.</li><li>– Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.</li></ul>	Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5). Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14). Tekst biblijny: Dz 8,14-24.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li><li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li><li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24,</li><li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li><li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do bierzmowania,</li><li>• dba o wzrost wiary (A.3.e),</li><li>• świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b).</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
17. Trudności związane z wiarą. Grzechy przeciw Duchowi Świętemu.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poszerzenie wiadomości na temat istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu.</li><li>– Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą.</li></ul>	Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15). Tekst biblijny: Mk 3,28-29.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li><li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),</li><li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary,</li><li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• unika zła (A.7.c) i żyje według natchnień Ducha Świętego (A.15.a),</li><li>• wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),</li><li>• wyraża pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich.</li></ul>

## V. Mój rozwój

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
18. Wymagać od siebie.	– Ukazanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań. – Motywowanie do stawiania sobie wymagań i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.	Sens ludzkiego życia (A.1). Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych (C.2). Tekst biblijny: Łk 9,23-25; 2 Tym 4,7-8.	<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li><li>podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li><li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li><li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li><li>wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li><li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li><li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stara się żyć według wartości (A.1.d),</li><li>podejmuje systematyczną pracę nad sobą.</li></ul>
19. Piękno i wartość pokory.	– Ukazanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji z Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi. – Motywowanie do budowania relacji z Bogiem i ludźmi opartych na pokorze.	Godność osoby (A.1). Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (C.2). Tekst biblijny: Łk 18,10-14; Flp 2,1-4.	<ul style="list-style-type: none"><li>definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li><li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li><li>omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze: Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16,</li><li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),</li><li>przyjmuje postawę pokory, nie wywyższając się wśród kolegów,</li><li>zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c).</li></ul>



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
20. Siedem prośb do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli i wartości modlitwy w rozwoju człowieka wierzącego.</li> <li>– Motywowanie do życia według programu życia chrześcijańskiego opartego na „Modlitwie Pańskiej”.</li> </ul>	<p>„Modlitwa Pańska” jako program życia chrześcijanina (D.3). Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1). Tekst biblijny: Mt 6,8-13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,</li> <li>• odczytuje przesłanie wypływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1),</li> <li>• omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie odmawia codziennie modlitwę „Ojcze nasz” (D.3.b),</li> <li>• stara się żyć według zasad wiary (A.3.c), łącząc słowa „Modlitwy Pańskiej” z życiem.</li> </ul>
21. Mój autoportret. Jak przyjmować opinie na swój temat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nauczania Jezusa na temat oceniania siebie i innych.</li> <li>– Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności rozróżniania krytyki od krytykanctwa.</li> </ul>	<p>Dekalog: przykazanie ósme (C.7). Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych (C.1). Tekst biblijny: Łk 7,36-39.44-50; Mt 7,3-5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>• podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru,</li> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>• podaje zasady wypowiedzania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje godność własną i innych (B.4.c).</li> <li>• reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d),</li> <li>• przyjmuje słowa krytyki i systematycznie pracuje nad swoją postawą moralną (C.2.c).</li> </ul>
22. Kto jest moim autorytetem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania obiektywnych autorytetów i wzorowania się na nich.</li> </ul>	<p>Szacunek dla siebie i innych ludzi (E.7). Norma – wartość – autorytet (C.3). Tekst biblijny: Łk 3,3.10-16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się żyć według wartości (A.1.d),</li> <li>• stara się być autorytetem dla innych.</li> </ul>
23. Ludzie, którzy nie radzą sobie w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.</li> <li>– Motywowanie do budowania właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie.</li> </ul>	<p>Godność osoby (A.1). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). Tekst biblijny: J 8,1-11; Łk 19,1-10; Mk 10,46-52; Łk 17,11-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi,</li> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi się z szacunkiem do ludzi potrzebujących pomocy,</li> <li>• angażuje się działalność społeczną (C.8.c),</li> <li>• otacza ludzi potrzebujących pomocy swoją modlitwą, starając się rozeznaczyć ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc.</li> </ul>

## VI. Kościół w świecie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
24. Powołani do Kościoła. Być wspólnotą mimo różnic.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że Chrystus zbawia ludzi w Kościele i przez Kościół.</li><li>– Ukazanie podobieństw i różnic między wyznaniem chrześcijańskimi.</li><li>– Motywowanie do pogłębienia identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych.</li></ul>	Główne religie w świecie (F.3). Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2). Tekst biblijny: Dz 4,10.12; 1 Kor 1,10-13.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li><li>• wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li><li>• wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li><li>• wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li><li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii i sukcesji apostoelskiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża szacunek wobec innych wyznań,</li><li>• dba o własną tożsamość jako katolika (F.3.b),</li><li>• wyraża gotowość rozwijania swojej wiary.</li></ul>
25. Troska o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej.</li><li>– Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału.</li></ul>	Historia Kościoła (E.3). Tekst biblijny: Mt 25,35-36.40b.	<ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, zasady życia społecznego,</li><li>• określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li><li>• omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li><li>• omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia wybrane encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li><li>• uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li><li>• wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• szanuje godność własną i innych (B.4.c),</li><li>• wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro,</li><li>• respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania.</li></ul>
26. Współpraca wiary i rozumu.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że teza dotycząca konfliktu między nauką a wiarą jest nieprawdziwa.</li><li>– Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem.</li></ul>	Relacje między wiarą i wiedzą (rozumem) (A.2). Tekst biblijny: Rz 1,19-20.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li><li>• wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li><li>• podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li><li>• podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice <i>Fides et ratio</i>,</li><li>• podaje argumenty, że Boga można poznać za pomocą rozumu,</li><li>• uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem człowieka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku.</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Życie zakonne na przestrzeni wieków.	– Ukazanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania. – Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej.	Historia Kościoła (E.3). Działalność wybranych świętych (E.4). Tekst biblijny: Mt 19,27-29.	• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, • omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5), • przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3), • opowiada o roli wspólnot założonych przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyolę (E.4.2).	• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła o podejmowaniu życia konsekrowanego, • omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – jezuici).	• swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d), • modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b), • poszukuje własnej drogi życiowej.
28. Obowiązki misyjne chrześcijanina. Rozwój misji katolickich do początków XX wieku.	– Ukazanie historii rozwoju misji katolickich. – Motywowanie do zaangażowania się w misyjną działalność Kościoła.	Misyjna działalność Kościoła (F.1). Tekst biblijny: Łk 10,1-5.8-11; Mk 16,15-18; Dz 1,8.	• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), • w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2), • omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie duchownych i świeckich (F.1.3).	• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, • opisuje charakter pracy misyjnej, • charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach.	• przejawia postawę misyjną (F.1.c) przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną..., • włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a).
29. Chrześcijanin wśród niechrześcijan. Religie niechrześcijańskie.	– Ukazanie cech charakterystycznych wielkich religii świata. – Motywowanie do życia wiarą chrześcijańską w konfrontacji z religiami niechrześcijańskimi i odmiennymi światopoglądami.	Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). Judaizm (A.12). Tekst biblijny: Dz 4,8.10.12.	• omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1), • wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3), • wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2), • ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7), • wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10), • wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2), • podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4).	• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, • podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania największych religii.	• szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a), • daje świadectwo bycia chrześcijaninem.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
30. „Strzeżcie się, żeby was kto nie zwiódł”. Sekty.	– Ukazanie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty. – Motywowanie do właściwej oceny oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacji własnej.	Główne religie w świecie (F.3). Tekst biblijny: Mt 24,4.11-13.23-26.	<ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje, co to jest sekta,</li><li>• wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,</li><li>• podaje objawy uzależnienia się od sekty,</li><li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• określa szkodliwość działania sekt,</li><li>• podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,</li><li>• potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d) i jest krytyczny wobec ich propozycji,</li><li>• jest wierny jednemu Bogu,</li><li>• potrafi bronić swojej wiary.</li></ul>

## VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
31. Święci uczą modlitwy.	– Ukazanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina. – Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem.	Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1). Trudności w modlitwie (D.4). Święci i świadkowie wiary (F.2). Tekst biblijny: 1 Sm 2,1-3.6-8.10b.	<ul style="list-style-type: none"><li>• określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li><li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li><li>• podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li><li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li><li>• przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li><li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, św. Carlo Acutis, Marta Robin),</li><li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a).</li></ul>
32. Współczesna samarytanka. Święta Matka Teresa z Kalkuty.	– Ukazanie życia i działalności św. Teresy z Kalkuty. – Motywowanie do niesienia pomocy słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.	Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – św. matka Teresa z Kalkuty. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Tekst biblijny: Łk 10,25a.29-37.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li><li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. matki Teresy z Kalkuty,</li><li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li><li>• określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wzoruje się na św. Teresie z Kalkuty w niesieniu pomocy potrzebującym (E.4.a),</li><li>• modli się za ubogich,</li><li>• angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f; C.1.c),</li><li>• dąży do szczęścia bliźnich (A.1.e).</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
33. Święci papieże XX w. Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie apostolskiej posługi świętych papieży XX w.</li><li>– Motywowanie do podjęcia duchowej odpowiedzialności za Kościół.</li></ul>	Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II. Tekst biblijny: Mk 16,15-18.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego św. Paweł VI nazywany jest papieżem dialogu,</li><li>• charakteryzuje działalność papieża Jana Pawła II jako pielgrzyma i patrona rodzin,</li><li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II,</li><li>• wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• naśladuje w swoim życiu świętych papieży w ich oddaniu się Bogu i Kościołowi,</li><li>• modli się za ich wstawiennictwem w intencjach własnych i innych ludzi,</li><li>• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c) – świętych papieżach XX w.</li></ul>
34. Wniebowzięta Królowa Świata.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu NMP.</li><li>– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi własnego życia.</li></ul>	Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Tekst biblijny: Ap 12,1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcie NMP,</li><li>• wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę jego ogłoszenia,</li><li>• charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4),</li><li>• wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li><li>• określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• powierza Maryi swoje życie.</li></ul>

## VIII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
35. Wstawiennictwo naszych świętych patronów.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poszerzenie wiadomości na temat prawdy o wstawiennictwie świętych.</li><li>– Kształtowanie postawy ufności w pomoc świętych.</li></ul>	Przesłanie uroczystości roku liturgicznego (B.2) – uroczystość Wszystkich Świętych. Świętość w różnych formach życia (C.10). Śmierć człowieka i czyściec (A.8). Tekst biblijny: Ap 5,8; 8,3-4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li><li>• uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li><li>• wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li><li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li><li>• wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga,</li><li>• modli się za zmarłych (A.8.d).</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
36. Czekanie na Boga, który przychodzi. Adwent.	– Ukazanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła. – Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa.	Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Objawienie Boże (A.10). Tekst biblijny: Iz 7,14; Jk 5,7-10; 1 Tes 5,16-24.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,</li><li>• wymienia tradycje i symbole adwentowe i wyjaśnia ich sens i znaczenie,</li><li>• podaje przykłady pieśni adwentowych,</li><li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktywnie włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia,</li><li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Adwentem.</li></ul>
37. Słowo staje się człowiekiem. Boże Narodzenie.	– Poszerzenie wiadomości na temat istoty Bożego Narodzenia jako wcielenia Słowa Bożego. – Kształtowanie postawy otwarcia się na Boży plan ludzkości.	Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5). Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Tekst biblijny: J 1,1-5.9-14.	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li><li>• wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li><li>• uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li><li>• wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina (A.13.10).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14,</li><li>• podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li><li>• interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Bożym Narodzeniem,</li><li>• oddaje cześć małemu Jezusowi, uznając w nim Bożego Syna</li></ul>
38. Cały świat idzie do Jezusa. Trzech Króli.	– Poszerzenie wiadomości o tym, że Jezus przyszedł do wszystkich ludzi. – Motywowanie do składania darów Jezusowi.	Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Tekst biblijny: Mt 2,1-2.11.	<ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcie „objawienie Pańskie”,</li><li>• wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li><li>• podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li><li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li><li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li><li>• uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa,</li><li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane ze świętem Trzech Króli.</li></ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
39. Co to znaczy nawrócić się? Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości o Wielkim Poście jako czasie nawrócenia i łaski.</li> <li>– Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia.</li> </ul>	<p>Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).</p> <p>Tekst biblijny: Łk 15,11-33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>• wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,</li> <li>• wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych,</li> <li>• omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – trzeciego, drugiego, i czwartego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>• wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu,</li> <li>• podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e), realizując postanowienia wielkopostne,</li> <li>• chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d).</li> </ul>
40. Nowe życie w Chrystusie. Wielkanoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości o fundamentalnym znaczeniu zmartwychwstania Chrystusa dla wiary chrześcijan.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w nowe życie z Chrystusem.</li> </ul>	<p>Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).</p> <p>Tekst biblijny: J 20,11-18; 1 Kor 15,14.20.23b.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>• wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18),</li> <li>• definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> <li>• podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a),</li> <li>• przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu.</li> </ul>